

Principper for lektier og hjemmearbejde på Buddinge skole.

Vi har på Buddinge skole udarbejdet principper for lektier. Vi ønsker med principperne, at skabe en fælles ramme for, hvordan vi arbejder med lektier på skolen, både lektier, der løses i skoletiden (i understøttende undervisning) og lektier der løses hjemme, som vi kalder hjemmearbejde.

Arbejdet med lektier og hjemmearbejde på Buddinge Skole tager afsæt i, den af Undervisningsministeriets udsendte vejledning fra juni 2015; *Lektiehjælp og fagligfordybelse. Nye regler, nye muligheder.*

Den primære undervisning og læring finder sted på skolen, i de læreprocesser som lærere og pædagoger tilrettelægger og faciliterer for eleverne.

Læreprocesserne og undervisningen inkluderer ikke automatisk lektier, og lektier har ikke en bestemt form eller indhold. Det er altid læreren/pædagogen, der rammesætter eventuelle lektier, ud fra hvad der tjener læreprocessen og den enkelte elevs læringsprogression bedst. I dialogen mellem skole og hjem, drøftes og målsættes barnets udvikling, trivsel og læring, herunder lektierne som et led i læreprocessen.

Definition af lektier og hjemmearbejde:

Lektier kan være mange forskellige ting, og gives differentieret, det vil sige tilpasset den enkelte elev.

Lektier er selvstændigt arbejde, de skal derfor, med en hvis sandsynlighed kunne løses af eleven alene eller i elevgrupper.

Lektier skal have et tydeligt formål og forventninger til løsningen af opgaver skal være klar for eleven. Eleven skal have feedback på sit arbejde.

Lektier kan løses i undervisningen (Understøttende Undervisning) og/eller kan gives som hjemmearbejde.

Hjemmearbejde kan eksempelvis være opgaver af følgende karakter:

- Læsetræning (den daglige dosis)
- Træning og repetition af basale færdigheder (f.eks. grammatik, matematik etc.)
- Fordybelse omkring afleveringsopgaver (f.eks. matematik, skriftlige opgaver, fremlæggelser, læsning etc.)
- Opfølgning på arbejde, der ikke er nået.
- Forberedelse til undervisning

Rammer og forventninger

Det er en forventning, at forældrene hjælper deres barn med hjemmearbejde. Især er det vigtigt, at forældrene hjælper barnet med:

- Strukturere skolearbejdet generelt, herunder hjemmearbejde
- Følger med i, og taler med barnet om, hvad barnet er i færd med at lære og hvordan. Her bruges Skoleportalen.
- Forberedelse til læringsforløb og skoledagen generelt. F.eks. læse ugeplanen, pakke tasken, tale med sit barn om hvad der skal ske i skolen, forventes af barnet mv.
- Motivere og bruger sprog og matematik i hverdagen

Omfang og overblik

Det tilstræbes, at der ikke er lektier i de kortere skoleferier.

Det må forventes, at der gives en øget mængde lektier og hjemmearbejde for efterhånden som klassetrinnet stiger, eleverne bliver ældre og fagrækken udvides.

Det tilstræbes, at teamet omkring klassen koordinerer og balancerer mængden af lektier på tværs af fag.

Hvert enkelt lærerteam omkring en årgang, starter skoleåret med at konkretisere årgangens rammer for lektier, herunder hvad der arbejdes med på skolen og hvad der er hjemmearbejde. Endvidere formidles det, hvordan lektierne kommunikeres (ugeplan, lektiebog på Intra, andet).