

## PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
<b>Institutionens navn:</b>	Buddinge Skole - SFO Buddinge	
<b>Adresse:</b>	Kildebakkegårds Alle 155, 2860 Søborg	
<b>Tlf.:</b>	Buddinge skole: 39 57 67 77 – Faglig leder Anne Thorsager: 39 57 67 72	
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:Buddingskole@gladsaxe.dk">Buddingskole@gladsaxe.dk</a> - Kontakt praktikanter: <a href="mailto:ANSKTH@gladsaxe.dk">ANSKTH@gladsaxe.dk</a> – Praktikansvarlig: Hanne Hirsch	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.buddingskole.dk	
<b>Åbningstider:</b>	Mandag til torsdag 7-17 og fredag 7-16.30	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Folkeskoleloven § 3 og 4. ”Fælles børn – Fælles ansvar”, pædagogisk kontinuitet samt trinmål for børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling, Gladsaxe kommune	

<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	SFOen er beliggende i Søborg, i Gladsaxe kommune. Skolen og SFOen rummer en mangfoldighed af børn fra forskellige sociale miljøer.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi er ca. 280-300 børn i indskolingen (0-3. klasse). Vi er en 3 sporet skole, og har 13 klasser i indskolingen. Der er 15 pædagoger tilknyttet skolens SFO
<b>Aldersgruppe:</b>	5-10 år
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Overordnet arbejder vi ud fra Gladsaxe kommunes trin mål for barnets sociale, personlige og alsidige udvikling med udgangs punkt i Gladsaxe kommunes realisering af folkeskolereformen.</p> <p>Desuden arbejdes der med pædagogisk kontinuitet, hvor fokus er rettet mod overgang fra daginstitution til SFO og skole. Dette i samarbejde med de børnehuse vi modtager børn fra.</p> <p>Derudover er vi i gang med et 4 årig uddannelse forløb for alle medarbejder med udgangspunkt i Synlig Læring. Vi er desuden en PALS skole.</p>
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>SFOens fysiske rammer er en del af skolen, da vi har fællesanvendelse. Skolen har gode ude områder tæt på Sø og mose og lokale idrætsfaciliteter. På selve skolen er udenoms arealet attraktivt, med boldbure, asfalts baner, kunststof baner, flere legepladser samt en stor græs plæne.</p> <p>Indendørs tilbyder skole og SFO på mindre tumle sale, boldhal, værksteder, fælles arealer samt klasse og SFO rum</p>
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Der er 19 pædagoger og ca 40 lærere ansat på skolen
<b>Dato for sidste revidering:</b>	27/5 - 2015

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Ugentlig vejledningstime. Derudover løbende dialog. Deltagelse i møder, såsom: Storteammøder med lærere og pædagoger, forældremøder og andet, der ligger i den givne praktikperiode	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	I samarbejde med teamets personale til der blive planlagt og foreslået aktiviteter	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vejledning. Udvikling og lærings planer	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen	Motion er en vigtig del af SFOens daglig dag. Den studerende kan ikke undgå at	

betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	af det pædagogiske arbejde.	stifte bekendtskab med dette område	
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
<b>Anbefalet litteratur: Grib konflikten, Center for konfliktløsning. Nøglen til læring, James Nottingham,  Det anbefales , at den studerende også selv er opsøgende i forhold til relevant litteratur samt aktuelle og relevante artikler</b>			

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

**Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> <b>Den studerende har viden om...</b>	<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis?</b> <b>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Under 2. og 3. praktikperiode vil den studerende blive udfordret til selv at skulle forestå samarbejdet og kommunikation med kollegaer og forældre. Vi vil vejlede og være behjæpelige. Det tværfaglige samarbejde afspejles ved, at lærer og pædagoger samarbejder omkring de enkelte klasser. Derudover er der samarbejde på tværs i teamet, på klasse – trinnet. Den studerende er velkommen til at undres og stille spørgsmål.	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Vi stiller krav om, at studerende inden udgangen af praktikken, på egen hånd og med sideløbende vejledning kan planlægge, gennemføre samt evaluere pædagogiske aktiviteter. Vi lægger vægt på, at der er	

		progression i praktikken	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Som ovenfor. Den studerende vil indgå i Samarbejde mellem skole og sfo. En del af pædagogernes arbejde finder sted i skolen og undervisninger, herunder også UU, understøttende undervisning.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Brug af værksteder samt skolens inde og udenoms faciliteter. Vi arbejder på forskellige værkstedet og på vores bevægelsesområder. Børnenes forskellige færdigheder, kompetencer samt potentiale fremmes derved.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Som ovenfor. Derudover indsigt i samarbejde med sundhedsplejerske, ppr, tale og høre pædagog mm. Vi har fokus på det fysiske. Skolereformen lægger også op til øget bevægelse.	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Som ovenfor. Derudover indsigt i arbejde med inklusion af børn med særlige behov.	
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Ugentlig vejledningstime. Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Den inddrages ifb. vejledning.			
<b>Anbefalet litteratur: Grib konflikten, Center for konfliktløsning. Nøglen til læring, James Nottingham</b> <b>Det anbefales , at den studerende også selv er opsøgende i forhold til relevant litteratur samt aktuelle og relevante artikler</b>			

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende vil sammen med det øvrige personale i teamet lave plan – lægning og aktiviteter.	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Der er forskellige muligheder for, at den Studerende kan deltage i forskellige møder med forskellige samarbejdspartnere.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Undrende og konstruktiv kritisk forholde sig til praksis.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer at den studerende er interesseret. Forholder sig åbent, nysgerrig, undrende og kritisk.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Forskellige former for dokumentation	

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Ugentlig vejledningstime. Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Den inddrages ifb. vejledning.			
<b>Anbefalet litteratur: Grib konflikten, Center for konfliktløsning. Nøglen til læring, James Nottingham</b> <b>Det anbefales , at den studerende også selv er opsøgende i forhold til relevant litteratur samt aktuelle og relevante artikler</b>			