

**Grundlag  
for arbejdet  
på  
Buddinge Skole**

I august 2004 iværksatte Buddinge Skoles daværende ledelse og bestyrelse et omfattende arbejde med en vision og et fælles grundlag for skolens virke. Man ønskede at udvikle en skole, som alle kan være glade for og stolte af at være tilknyttet. Målet var at tegne et fælles billede af skolens vision og værdier og at tydeliggøre mål og handlinger.

Dokumentet blev til i en proces, hvor ledelse og bestyrelse og siden lærere og pædagoger bidrog til indholdet.

Skolens nuværende bestyrelse og medarbejdere har i 2014/15 arbejdet med grundlaget for skolen. Bestyrelsen har valgt at bevare en stor del af det eksisterende arbejdsgrundlag, og har foretaget en grundig revidering således, at grundlaget i sin nuværende form afspejler den skole og de værdier, der aktuelt arbejdes ud fra og hen imod.

Dokumentet er først og fremmest et internt arbejdsredskab, der beskriver ud fra hvilke ideer og mål, vi vil arbejde på Buddinge Skole.

#### Målsætning for Buddinge Skole

Buddinge Skole skal være en skole for alle, hvor vi gennem fællesskab og samarbejde fremmer det enkelte barns alsidige udvikling og læring.

Læring sker hele dagen, hvor lærere og pædagoger bestræber sig på at skabe gode læreprocesser og styrke trivsel og fællesskab for alle elever.

#### Vision for Buddinge Skole

Den enkelte elevs selvværd og socio-emotionelle velbefindende er grundlaget for faglig og personlig udvikling. Når eleven får adgang til at afkode sociale spilleregler og kan fungere i samspillet med kammerater, lærere og pædagoger er forudsætningen for udvikling tilstede.

Vi vil gerne bidrage til, at alle elever på Buddinge Skole får den forudsætning.

Alle elever skal blive så dygtige de kan.

Vi ønsker at skabe læreprocesser og undervisning af høj faglig kvalitet.

Derfor skal læreprocesserne og undervisningen stille krav og give faglige udfordringer med udgangspunkt i den enkelte elevs formåen.

Eleverne skal have mulighed for fordybelse og for at tilegne sig viden og udvikle færdigheder, så lysten til at lære bliver fastholdt også på længere sigt.

#### Definition

I lærings sammenhæng kalder vi børn og unge på Buddinge Skole for elever. Det hedder de også i dette dokument.

I dagligdagen hedder de børn og unge – fordi vi vil dem mere end blot læring.

Vi ønsker en skole, hvor eleverne trives i nuet og lærer for livet. De har deres daglige gang på skolen i mange år, og derfor skal de opleve, at skolelivet har værdi i sig selv, fordi det er trygt, rart, udfordrende og givende på alle planer.

Samtidig skal vi give eleverne sociale og faglige færdigheder, som kan åbne dørene for dem i mange forskellige retninger. Den enkelte skal have mulighed for at kunne orientere og begå sig i samfundet på en ansvarlig måde i forhold til sig selv og sine medmennesker.

Efter endt skolegang på Buddinge Skole skal alle elever videre i uddannelses- og arbejdsliv. Derfor skal eleverne have de bedste sociale og faglige færdigheder med herfra.

#### **Udgangspunktet er Folkeskolens formål:**

**§ 1.** Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

*Stk. 2.* Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

*Stk. 3.* Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

**§ 2.** Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

*Stk. 2.* Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

*Stk. 3.* Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

#### **Buddinge Skoles værdigrundlag**

Alle elever, der går på Buddinge Skole, skal være glade for og stolte af det. De skal glæde sig til at komme i skole, fordi det er et trygt og rart sted at være. De skal opleve, at de voksne tager sig tid, er opmærksomme og nærværende. Vi lægger vægt på, at den enkelte elev får mulighed for:

- At opleve at høre til og kunne deltage engageret i skolelivet
- At opleve trivsel og glæde ved at lære
- At styrke selvværdet gennem skolens mangfoldighed
- At kende skolens tydelige forventninger til samvær og adfærd i fællesskabet
- At arbejde selvstændigt, kreativt og eksperimenterende – fagligt og tværfagligt
- At videreudvikle nysgerrighed, spontanitet og lyst til at lære
  
- At deltage aktivt i undervisningen, herunder have medindflydelse på dens mål og tilrettelæggelse
- At styrke den sociale udvikling gennem samspil med andre

Det er i dagligdagen, at værdierne bliver til handling. Det gør de, fordi lærere, pædagoger og ledelse sikrer at:

- Alle børnehaveklasse får en venskabsklasse ved skolestart. De store elever skal på denne måde være rollemodeller for de mindre og være med til at give dem en god start på skolelivet.
- Klassen og årgangen/afdelingen er elevernes base. Klassefællesskab og årgangsteam giver tryghed, tydeligt tilhørsforhold og fornemmelse for demokrati og medindflydelse.
- Vi opretholder vores faste traditioner. Vi har hvert år en række fælles aktiviteter, der involverer elever fra mange eller alle klassetrin. Klasser, team eller faglærere har på skift ansvaret for planlægning og afvikling af disse arrangementer.

- Vi har særlig opmærksomhed på alle skift, som kan påvirke eleverne. Det gælder børnehave - SFO - klub og det gælder undervisnings- eller lærer-/pædagogskift. Vi tager hånd om eleverne, så de oplever struktur og faste rammer gennem dagen.
- Forældre, lærere og pædagoger i fællesskab aftaler rammerne for elevernes samvær.
- Vi aktivt bruger skolens trivselspolitik og netetik, som er en del af arbejdet med klassernes sociale udvikling. Trivselspolitikken medvirker til at styrke elevernes sociale udvikling og modvirke mobning på skolen.
- Alle tager ansvar for skolens interiør, materialer og udearealer. Vi lærer eleverne at forholde sig til egne handlinger ved at tydeliggøre, hvad der er i orden, og hvad der ikke er.
- Vi i alle sammenhænge motiverer eleverne til at gøre deres bedste og vise for andre, hvad de har lært – eleverne må gerne være stolte og opleve glæden ved at lære.

Værdierne er udgangspunktet for elevernes skoleliv. Ansvaret for, at de indarbejdes naturligt, ligger hos forældre, pædagoger og lærere. Derfor skal det være tydeligt, hvilke værdier skolen står for, og hvad det medfører af fornøjelser, ansvar og forpligtelser for alle parter. Det skaber grundlag for fælles dialog og for, at også forældre, pædagoger og lærere kan være glade for og stolte af at være tilknyttet Buddinge Skole.

Vi lægger desuden vægt på, at hele skolen har samme værdigrundlag – det gælder i undervisning, SFO og klub. Det giver pædagogisk sammenhæng for eleverne gennem hele dagen og skoleforløbet. Der kan være forskellige regler og normer i undervisning, SFO og klub, fordi de på hver deres måde tilgodeser eleverne, men det sker imidlertid med udgangspunkt i samme værdisæt, så lærernes, pædagogernes og ledelsens arbejde fremstår entydigt og klart.

Vi tror på, at børn, der kan, også vil. Det er vigtigt, at børn bliver selvhjulpne og oplever, at de kan tage ansvar for sig selv og for andre. Vores erfaring er, at det modner, udvikler og glæder eleverne, når de oplever, at vi som voksne har tillid til, at de kan magte de opgaver, vi stiller dem.

Vi vil som lærere og pædagoger have tillid til, at eleverne kan, at de gør deres bedste, og vi vil have ambitioner på alle børns vegne. Vi vil tilrettelægge læreprocesser, undervisning og samvær med eleverne, så de kan magte opgaverne.

Selvhjulpnehed har både en praktisk og en social dimension. Eleverne skal kunne klare sig selv med praktiske ting, men lige så vigtigt er det, at de tilegner sig de sociale kompetencer, der er forudsætningen for at kunne indgå i et socialt fællesskab. Når eleverne skal kunne dette, er det på den ene side af hensyn til fællesskabet, at alle tilpasser sig de normer og værdier, fællesskabet baserer sig på – på den anden side giver følelsen af at indgå i et fællesskab det enkelte barn stor glæde og selvtillid.

### Ledelse på Buddinge Skole

Det er vores opgave som ledelse, at skabe de rette rammer for at vi i fællesskab sikrer målene. Vi ser det, som vores væsentligste opgave at:

- Sikre den pædagogiske linje
- Sikre at målene er klare
- Være fremsynede og åbne
- Sikre strukturerede rammer og klare linjer
- Være nærværende og tage hånd om de enkelte medarbejdere
- Kvalitetssikre undervisningen ved tilstedeværelse i praksis, sparring med team- og medarbejdere og datadrevet ledelse
- Sikre evaluering af lærerprocesser, undervisning, pædagogisk indsats og teamsamarbejde
- Prioritere og målrette budgetter, så ressourcerne anvendes optimalt
- Sikre medarbejdernes kompetenceudvikling og styrke medarbejder trivsel

### Pædagogik og læring

På Buddinge Skole søger vi til enhver tid at have øje for den enkelte elevs stærke og svage sider og tilrettelægge fritid og undervisning, så den tilgodeser begge dele. Vi ser det som et fælles ansvar at sikre et læringsmiljø, hvor:

- Vi lægger vægt på høj faglighed - med udgangspunkt i den enkelte elevs formåen. Det gælder alle former for faglighed; såvel bogligt som kreativt, fysisk og socialt. Alle elever skal udfordres og opleve læringsprogression.
- Vi har tydelige mål for den enkelte og for helheden. Dagligdagen skal være præget af fleksibel tilrettelæggelse og differentiering. Eleverne skal kunne arbejde i forskellige retninger og på forskellige niveauer. Det kræver fagligt overblik, klare mål og viden om elevernes forudsætninger.
- De voksnes nysgerrighed og engagement danner rammen for elevernes glæde ved at lære. Elevernes spontanitet og lyst til at lære skal udvikles og vedligeholdes gennem lærere og pædagoger, der udfolder og bruger deres engagement sammen med eleverne.
- Vi arbejder med praktisk/musiske dimension. Det praktisk/musiske er en vigtig del af såvel almen dannelse som udvikling af almene kompetencer. Eleverne skal have mulighed for at forstå, udvikle og udtrykke forskellige kommunikationsformer og stimulere selvværdet ved at fremvise deres produkter for andre.
- Motion og bevægelse har høj prioritering på alle alderstrin – både i skole, SFO og klub. Fysisk aktivitet er en af forudsætningerne for læring. Samtidig giver fysiske aktiviteter mulighed for at træne og skabe sociale relationer.
- <Den fysiske indretning er vigtig. Alle skolens lokaler skal afspejle det, de bruges til, uanset om det er særlige fag, læring, leg eller socialt samvær.

### **Skolens forventninger til lærere og pædagoger**

På Buddinge Skole har vi store forventninger til vores lærere og pædagoger. Vi lægger vægt på, at de er fagligt velfunderede og arbejder systematisk. Samtidig er det vigtigt, at de:

- Drager omsorg og skaber tryghed for eleverne og styrker fællesskabet.
- Arbejder målrettet med, at skabe læreprocesser, der tilgodeser den enkelte elev fagligt.
- Arbejder målrettet med, at inkludere alle elever
- Arbejder målrettet med, at udvikle elevernes sociale kompetencer
- Samarbejder om læreprocesser og pædagogik, i team og i forskellige faggrupper
- Arbejder tæt sammen med forældrene ud fra skolens retningslinjer
- Medvirker aktivt i, at skabe et godt arbejdsmiljø og drager omsorg for kolleger
- Møder elever, forældre og hinanden med respekt, ansvar og forpligtelse

### **Rammerne for pædagogik og læring i team**

Lærere og pædagoger er organiseret i team. Teamets overordnede formål er, at opfylde skolens mål og arbejde ud fra skolens fastsatte principper og retningslinjer.

Arbejdet i team muliggør

- At den faglige udvikling hos lærere og pædagoger styrkes, fordi der er rum til fælles refleksion, gensidig sparring og brug af hinandens kompetencer og ressourcer.
- At der kan arbejdes målrettet med en fælles og tydelig pædagogisk linje.
- Lærere og pædagoger har flere muligheder, når det gælder tværfaglige forløb, holddeling, fleksible skemaer og forløb med to lærere/pædagoger.
- Der skabes kontinuitet i arbejdet med eleverne, da teamet er sammen om opgaven over flere år.
- Eleverne har kontakt med lærere og pædagoger med forskellige, uddannelses- og erfaringsmæssige kompetencer. Det giver mulighed for at arbejde alsidigt med elevernes evner – på tværs af fag og aktiviteter, i større eller mindre grupper.
- Den enkelte elev får bedre betingelser for udvikling med en god relation til gruppe voksne, der kender eleven godt

### **Skole/hjem samarbejdet**

Skole-/hjem samarbejdet er en forpligtende dialog mellem forældre, pædagoger og lærere. Målet er klart og enkelt: At fremme den enkelte elevs læring og trivsel. Det er vigtigt, at eleverne oplever dialogen mellem skolen og deres forældre som et positivt og reelt samarbejde, fordi det giver dem den tryghed, der er udgangspunktet for læring. Derfor er tillid, respekt og god tone helt nødvendige forudsætninger for samarbejdet mellem de voksne. Det betyder, at såvel forældre som lærere, pædagoger og ledelse har en gensidig forpligtelse til at informere og gå i dialog om elevens faglige og sociale og personlige udvikling – til rette tid og på rette sted.

### **Skolens forventninger til forældrene**

På Buddinge Skole har vi et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene, hvilket er afgørende for elevernes skoleliv.

Som forælder er man medskabere af skolen og betydningsfuld for elevernes læring, trivsel og fællesskab. Skolen ønsker et samarbejde, der kendetegnes af respekt, ligeværd og dialog. Skolen forventer at forældrene

- Gør en indsats for at understøtte klassens sociale liv og trivsel
- Bakker op om skolens værdier og principper
- Omtaler skolen loyalt
- Tager medansvar for konfliktløsning og samarbejde i klassen
- Bakker positivt op om lærere og pædagogers arbejde
- Tager initiativ til og deltager i konstruktiv dialog
- Respekterer skolen som et uddannelsessted
- Sørger for at eleven er undervisningsparat
- Opdrager til selvstændighed og ansvarlighed

### **Kommunikation og dokumentation**

For at skabe én skole med tydelige fælles værdier og mål, og samtidig synliggøre dette, skal skolen kommunikere som en helhed. Både internt og eksternt skal vi klart og tydeligt sætte ord på hvem vi er og hvad vi står for. Det gælder på alle planer:

- Lærere, pædagoger og ledelse i kommunikationen med eleverne
- Mellem lærere, pædagoger og ledelse
- Lærere, pædagoger og ledelse i kommunikationen med forældre
- Indbyrdes i årgangsteamene
- Skolen som helhed i forhold til omverden – borgere, politikere, forvaltninger, andre skoler og institutioner

Det betyder, at vi skal sikre en kultur, hvor vi har fælles refleksion over og dokumentation af vores aktiviteter – både når det gælder arbejdet med de faglige såvel som sociale målsætninger. Det øger autoriteten og fagligheden, når man er i stand til at dokumentere og evaluere egne handlinger.

Samtidig er det vigtigt, at vi gør det til en del af dagligdagen at lægge mærke til store og små resultater og formidle dem. De erfaringer, vi får gennem det solide arbejde, der udføres hver dag, skal vi fortælle om og dele med omverden til gavn for andre og til gavn for os selv. Lige som vi skal være opsøgende og åbne for andres erfaringer, succeser og metoder.

Også i forhold til den generelle og den daglige kommunikation, skal vi tydeligt og synligt sætte ord på hvad vi gør, hvornår og hvorfor – på en måde, så det står klart for alle. Det gælder dels den overordnede kommunikation om skolens vision, mål og værdier, som skal være kendt og indarbejdet hos alle. Og det gælder den daglige kommunikation om skolens aktiviteter i hverdagen. Vi skal formidle og illustrere værdien i de aktiviteter, der er i gang – i forhold til den enkelte elev og i forhold til fællesskabet.

